

PROGRAMA DEL CONGRESO

DÍA	HORARIO	ACTIVIDAD
DÍA 27	16:00 -16:15	Acto inaugural
	MODERADOR: Manuel Rodríguez Méndez	
	16:15 -17:15	P1
	17:15 -17:30	A1
	17:30 -17:45	A2
	17:45 -18:00	A3
	18:00 - 18:15	A4
	18:15 - 18:25	DESCANSO
	MODERADOR: José Manuel Andrade Garda	
	18:25 -18:40	D1
	18:40 - 18:55	D2
	18:55 - 19:00	POSTER A5
	19:00 – 19:05	POSTER A6
	19:05 – 19:10	POSTER B6
	DÍA 28. Mañana	MODERADOR: José Manuel Andrade Garda
10:00 - 11:00		P2
11:00 - 11:15		D3
11:15 - 11:30		D4
11:30 – 11:45		D5
11:45 - 12:00		B1
12:00 - 12:10		DESCANSO
MODERADOR: Juan Sanmartín Rodríguez		
12:10 - 12:25		P4
12:25 - 12:40		B2
12:40 - 12:55		B3
12:55 - 13:10		B4
13:10 - 13:25		B5
13:35 - 16:00		DESCANSO - COMIDA
DÍA 28. Tarde	MODERADOR: Manuel Rodríguez Méndez	
	16:00 - 17:00	P3
	17:00 - 17:15	C1
	17:15 - 17:30	C2
	17:30 - 17:45	C3
	17:45 – 18:00	C4
	18:00 – 18:10	DESCANSO

MODERADOR: José Luis Francisco	
18:10 – 18:15	POSTER C5
18:15 – 18:20	POSTER C6
18:20 – 18:25	POSTER C7
18:25 - 18:30	POSTER C8
18:30 - 18:35	POSTER C9
18:35 - 18:40	POSTER C10
18:40 - 18:45	POSTER C11
18:45 – 18:50	POSTER C12
18:50 – 18:55	POSTER D6
18:55 - 19:10	CLAUSURA

COMUNICACIONES

ORAL	
PONENCIAS PLENARIAS	
P1	La historia y el arte como herramientas en la enseñanza de la química
P2	Didáctica de la química desde la perspectiva de la educación on-line
P3	Las Olimpiadas de Química y la Enseñanza de la Química
P4	Olimpiadas de química. Cuestiones y problemas
COMUNICACIONES AL CONGRESO	
A1	Formación del profesorado: el smartphone en la docencia práctica de la química y la física
A2	<u>Música vallenata agente motivante para la construcción de aprendizajes en química.</u>
A3	Propuesta de innovación docente para la detección de preconcepciones erróneas en el aprendizaje de la química
A4	Análisis del uso de representaciones de moléculas orgánicas en la enseñanza introductoria de la química orgánica a nivel escolar
B1	Propiedades físico-químicas de las tintas flexográficas.
B2	Píldoras educativas de la asignatura de laboratorio de química orgánica II del grado de química de la UVEG.
B3	Prácticas mixtas secundaria-universidad. Calidad del aire como sistema de aprendizaje activo de química
B4	Adaptación de una práctica de equilibrio de solubilidad a la docencia online
B5	Realización de una práctica de laboratorio de corrosión en modo de teledocencia
C1	<u>Sistema de encendido de motores de combustión interna para mejorar la polucion</u>
C2	The chemistry of role-playing games in science engagement and language learning: a multilingual twist to the game of brainy roles
C3	Píldoras educativas de la asignatura de química orgánica I del grado de química de la UVEG.
C4	La docencia virtual o e-learning como solución a la enseñanza de la física y química de los futuros maestros en tiempos de covid-19
D1	Propuesta de innovación docente para la detección de preconcepciones erróneas en el aprendizaje de la química
D2	Shake your bonds up!: una introducción con mucho ritmo a la espectroscopía vibracional en el segundo ciclo de educación secundaria.
D3	Análisis de las temáticas en sostenibilidad en la formación y práctica docente de profesores de física y química y biología y geología
D4	Herramientas gráficas en el aprendizaje de la Química y la Física
D5	ChemLanguage: Nueva herramienta de gamificación para el aprendizaje de la tabla periódica

PÓSTER	
A5	Implementación teórico-práctica del aprendizaje de las normas de seguridad al laboratorio químico
A6	Determinación de cobre en una aleación. Aspectos analíticos destacados de esta práctica de laboratorio
B6	Micro-scale experiments in the increasingly fashionable laboratory in high schools
C5	A promising tool for improving digital competences in high education lectures
C6	Aplicación de la herramienta taller de moodle en la docencia de la química
C7	Un contaminante químico desde el principio hasta el final: una propuesta para fomentar la motivación en el grado de c.c. ambientales
C8	Nuevas herramientas de docencia on-line durante el confinamiento debido a la covid-19
C9	Escape room químico: la realidad aumentada y la técnica puzzle para un aprendizaje interactivo de las reacciones químicas
C10	Quinnovalab: aumento de la autonomía del alumnado en el laboratorio de química mediante recursos digitales
C11	Didáctica en las ciencias químicas a través de los juegos
C12	Transversalidad en el aprendizaje de las ciencias durante la cuarentena por COVID-19
D6	La Gamificación como estrategia del aprendizaje: jugando con Le Châtelier

